附件1：指导计划书（导师填，每个长学期一份）

**导师课学期指导计划书**

|  |
| --- |
| 学期：202 -202 （ ） □秋4 □春5 □秋7 □春8 □秋10 |
| 指导对象（可以多位同学）20 级： |
| **指导的内容与计划** |
| **提示：必须含有以下几个方面的内容：**  （1）对学生学习课程的方法指导，明确要求课程修读需要学生掌握的劳动实践技能，督促学生养成良好的学习习惯；  （2）以学生阅读非专业书籍（文学、艺术、法律、历史、地理、军事、社会、哲学、生态环境、工程伦理等）的指导,对阅读册数及读书体会给出具体要求；  （3）对学生调研文献并汇报的要求，如期刊、文章涉及的内容、篇数、中或英文等，建议指导学生聚焦学习课程或研发项目看文献；  （4）对学生开展创意、创新、创造实践活动提供必要的条件和指导，指导学生开展创新／科研项目、学科竞赛活动；  （5）学期末以演讲形式详细汇报的要求，如时间，幻灯片格式和页数等。  以上内容要求四号字体，版芯：左右页面距2cm,上下各2.54cm |
| 导师签字：（手签）  年 月 日 |
| 学生确认：（手签）  年 月 日 |

注：此表由导师在每个长学期开学前填写并发送给学生，导师与学生双方签字确认，纸质原件与附件3、4次学期初交学院存档；导师与学生双方存电子档。

附件2：导师考核表（导师填，系和学院审核）

**导师考核表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 导师姓名 | |  | 考核年度 |  | |
| **序号** | **时间、地点、人物、事件(简明扼要)** | | | | **指导成效** |
| 1 |  | | | | 填写能够表征学生成绩显著提高、实践能力与创新能力提升、综合素质明显提升的相关成果，如课程学习成绩与以前的比较、获得学科竞赛奖、创新项目立项或结题效果、发表成果等。 |
| 2 |  | | | |
| 3 |  | | | |
| 4 |  | | | |
| 5 |  | | | |
| 6 |  | | | |
| 7 |  | | | |
| 8 |  | | | |
| 9 |  | | | |
| 10 |  | | | |
| 11 |  | | | |
| 12 |  | | | |
| 13 |  | | | |
| 14 |  | | | |
| **系**  **考**  **核**  **意**  **见** | □优秀 □合格 □不合格  系主任签字（单位公章）：  年 月 日 | | | | |
| **学**  **院**  **考**  **核**  **意**  **见** | 结合学生评导师意见，  □同意系考核意见。  □不同意系考核意见。原因：  主管领导签字（单位公章）：  年 月 日 | | | | |
| **本人**  **意见** | 本人签字：  年 月 日 | | | | |
| **备注** | 1．此表供导师填写，签字部分请用蓝、黑墨水填写；  2．此表一式两份，每年年末由导师交给学院存档 | | | | |

附件3：学习、项目研究、综合素质发展计划书（学生填，导师阅）

**学习、项目研究、综合素质发展计划书**

|  |
| --- |
| **学习、项目研究、综合素质发展计划内容** |
| 提示两点：   1. 必须要对教师的指导计划在自己的发展计划中有响应； 2. 可以结合自身实际撰写综合素质发展方面的计划，如体育锻练、美育浸润、社团活动组织、向党靠拢、志愿服务等等；   （3）每项事项或活动必须有可衡量的具体目标；  （4）内容要求四号字体，版芯：左右页面距2cm,上下各2.54cm。 |
| 学生签字：（手签）  年 月 日 |
| 导师阅知：（手签）  年 月 日 |

注：此表由学生在学期开学第1周内根据指导教师给出的指导计划和要求以及自己的实际情况填写，学生与导师双方签字确认，纸质原件与附件1、4次学期初交学院存档，导师与学生双方存电子档。

附件4：导师制课程学期报告（学生填，导师批阅）

**导师制课程学期报告**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学号 | |  | | 姓名 | |  | | |
| 学期 | | □秋4 □春5 □秋7 □春8 □秋10 | | | | | | |
| 平时表现评定 | | □非常好 □好 □尚可 □尚欠 □差 | | | | | | |
| **报告正文** | | | | | | | | |
| 报告正文应含的基本内容，可以按一级、二级标题格式撰写，尽量不要出现三级标题。正文采用五号宋体+Times New Roman，1.25倍行距或固定18磅行距。版面设置：左右边距各2cm，上下各2.54cm。各部分的具体工作与撰写内容，根据实际情况而定。报告正文以将完成的内容阐述清楚为准，要求排版整齐、图表规范（图有图号、图题；表有表号、表题）、内容有条理、段落通顺、避免错别字、不浪费纸张与碳粉。**字数限制在正反面两张纸（即4页）范围内。**建议内容：   1. **对照“学习、项目研究、综合素质发展计划书”说明计划完成情况与质量**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 内容 | 完成情况说明 | 自我评价  (百分制) | | 1 | 课堂学习计划： |  |  | | 2 | 课程学习获得的劳动技能 |  |  | | 3 | 阅读文献 |  |  | | 4 | 开展创意、创新、创造实践活动 |  |  | | 5 | 借阅读非专业书籍 |  |  | | … | 其他（体育、美育、组织活动、参与活动等） |  |  | | … | 其他（体育、美育、组织活动、参与活动等） |  |  |  1. **通过课程学习获得的劳动技能情况汇报**   如：  （1）学习了C语言，学会了编写代码的基本劳动技能，可以在读懂已知算法基础上编写100行以内紧耦合的代码；  （2）学习了基础导学与初步实践，学会了调整PID参数的劳动技能，可以在已掌握的PID参数影响系统性能指标知识情况下选择合适的PID参数使系统达到一定动态性能。  （3）学习了电机学，学会了三相异步电机定子绕组的劳动技能，能够对通过自己已有知识和技能调试成功一对极的三相异步电机，通电后让其转起来。   1. **阅读文献情况**   第一篇文章：标题  （文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）  第二篇文章：标题  （文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）  第三篇文章：标题  （文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）  第四篇文章：标题  （文章的主要背景，针对的问题，解决手段、方法、思路，结果，进一步问题，该如何思考）   1. **开展创意、创新、创造实践活动的亮点汇报**   亮点1：标题1  （干了什么，怎么干的，得到什么结果，自己收获了什么？ 图文并茂 字数控制在500字以内）  亮点2：标题2  （干了什么，怎么干的，得到什么结果，自己收获了什么？ 图文并茂 字数控制在500字以内）   1. **阅读非专业书籍读后感**   书籍1：书名 作者  （基本内容高度凝炼；本册书的写作背景；作者要传达的意境或价值观；自己的体会和感受；也可以进行书评）  书籍2：书名 作者  （基本内容高度凝炼；本册书的写作背景；作者要传达的意境或价值观；自己的体会和感受；也可以进行书评）   1. **其他值得详细说明的内容**   **…** | | | | | | | | |
| 报告评定 | □非常好 □好 □尚可 □尚欠 □差 | | | | | | | |
| **课程目标** | | | 课程目标得分期望值  （满分值） | | 权重 | | 课程目标实际评分  (百分制) | **当期总评**  **分值** |
| 课程目标1（沟通能力）评价 | | | 100 | | 20% | |  |  |
| 课程目标2（团队合作能力）评价 | | | 100 | | 30% | |  |
| 课程目标3（项目管理能力）评价 | | | 100 | | 15% | |  |
| 课程目标4（自主学习能力）评价 | | | 100 | | 35% | |  |
| 导师签字：（手签）  年 月 日 | | | | | | | | |

注1：此表由学生在**学期末**填写并由导师按五级制评级，按目标评分，并由学生保留，次学期初与附件1、3上交学院存档；学生应保存好各个学期的成绩。

注2：各课程目标支撑的毕业要求（能力），及占当期总评成绩的权重，根据各专业的培养方案不同，可以自行定义。

注3：当期总评分值=。

附件5：导师制课程形成性评价与成绩报送表（导师填，报系汇总）

**导师制课程形成性评价与成绩报送表（普通班用）**

20\_\_\_\_级导师课成绩 导师： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学号 | 姓名 | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 课程  总评 |
| 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.课程总评成绩=所有学期总评成绩的平均值

**导师制课程形成性评价与成绩报送表（创培班用）**

20\_\_\_\_级导师课成绩 导师： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学号 | 姓名 | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 第X学期 | | | | | 课程  总评 |
| 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 | 课程目标1  20% | 课程目标2  30% | 课程目标3  15% | 课程目标4  35% | 当期总评成绩 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.课程总评成绩=所有学期总评成绩的平均值

附件6：学生评导师意见表（学院或系或辅导员组织发放，学生填）

**导师\_\_\_\_\_\_\_的评价问卷**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 指导次数（单选） | 指导学习情况（多填） | 指导项目研究  （复选） |
| □A本学期指导6次以上  □B本学期指导4次以上  □C本学期指导3次以下  □D基本上没指导 | 指导课程有:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、 | □一起讨论了项目研究方案  □在项目实现的具体细节上给建议  □对成果的撰写进行了指导  □没有指导项目 |
| 指导阅读非专业书籍情况（单选） | 指导阅读专业文献情况（单选） | 指导学科竞赛  （复选） |
| □A有要求  □B无要求 | □A有要求  □B无要求 | □给出建议参与的学科竞赛  □亲自指导了学科竞赛  □没就参与学科竞赛给出建议，也没进行指导 |